

Prof.Cîrstea Luiza

Coordonatori:

Prof.Gheorghe Mădălina



Ghid de bune practici

TERRA, TE IUBESC!

ISBN 978-973-0-39457-3

Coordonatori:

Prof.Cîrstea Luiza

Prof.Gheorghe Mădălina

Ghid de bune practici

TERRA, TE IUBESC!

ISBN 978-973-0-39457-3

**Ploiești
2023**

PARADA COSTUMELOR ECO

Prof. Cîrstea Luiza
Prof Gheorghe Mădălina
Grădinița cu PP Nr 32, Ploiești



Grupa "Puișorii"

Denumirea activității : Parada costumelor ECO

Tipul activității: consolidare de cunoștințe

Scopul: Dezvoltarea atitudinii pozitive față de mediul înconjurător și manifestarea unui comportament ecologic pozitiv față de natură.

Objective operationale:

O1: să constientizeze importanta unui mediu curat;

O2: să recunoască materialele reciclabile din care sunt confectionate costumele;

03: să denumească elementele componente ale costumelor ECO;

O4: să elaboreze mesaje cu conținut ecologic;

O5: să respecte regulile de comunicare și comportament stabilite în activitatea de grup.

Metode și procedee: - Observația, conversația, explicația, munca în echipă, activitate practică.

Mijloace didactice: costume din material reciclabil.

Loc de desfășurare: sala de clasă.

Realizarea și prezentarea costumelor ecologice a reprezentat un moment de bucurie pentru cei mici, ajutând la dezvoltarea spiritului de observație și la întărirea sentimentului de pretuire față de natură.

Bibliografie:

- 1. Metodica predării activităților practice în grădinița de copii.**
2. Experimenete ecologice pentru acasă, ed. Niculescu, 2022

PLANTĂM FLORI

Prof. Hasineți Angela Geanina
Clubul Copiilor Caransebeș, Județul Caraș – Severin



Grupa: Mare

Denumirea activității: Activitate practică de ecologizare

Tema: „**Plantăm flori**”

Tipul activității: formare de priceperi și deprinderi

Scopul: Cultivarea interesului copiilor față de protejarea mediului înconjurător și necesitatea adoptării unui comportament eco-civic față de natură.

Obiective operaționale:

O₁: să conștientizeze importanța plantării florilor;

O₂: să recunoască și să folosească în mod corect uneltele de lucru;

O₃: să denumească elementele componente ale plantei;

O₄: să-și însușească și să respecte etapele plantării unui pomișor;

O₅: să planteze florile, respectând indicațiile primite;

O₆: să respecte regulile de comunicare și comportament stabilite în activitatea de grup.

Metode și procedee: conversația euristică, explicația, observația, munca în echipă, activitatea practică;

Mijloace didactice: unelte pentru grădinarit; flori.

Loc de desfășurare: sala de clasă.

Observarea sistematică a naturii de către copii, contribuie la îmbogățirea cunoștințelor lor, la înțelegerea adecvată a fenomenelor naturii, la dezvoltarea spiritului de observație, a gândirii și limbajului

Material bibliografic:

1. Metodica predării activităților practice în grădinița de copii;

2. „Educația ecologică la vârsta preșcolară” – supliment al revistei „Învățământul preșcolar,

RECICLĂM ȘI NATURA O SALVĂM!

Profesor învăț. preșc. Pașca Gheorghina Daniela
Grădinița cu Program Prolungit "Palatul Fermecat", Arad



Cunoașterea naturii și înțelegerea legilor care o guvernează trebuie să înceapă din perioada preșcolară, deoarece este și necesară, dar și posibilă, formarea unei atitudini ecologice la această vârstă.

Formarea unei gândiri și conștiințe ecologice este scopul suprem pentru supraviețuirea omului, iar cunoștințele căpătate în primii ani de viață cu privire la natură vor fi mult mai bine aplicate mai târziu.

Căci numai atunci copiii noștri, copiii copiilor noștri vor avea motive de speranțe, de bucurie, vor putea mirosi în voie o floare, vor asculta trîlul păsărelor, susurul izvoarelor și cu candoare în suflet și zâmbet vă vor mulțumi.

Interesul și dragostea pentru natură sunt la majoritatea copiilor instinctive. Pentru a fi prietenul naturii trebuie să ai un comportament ecologic, s-o ocrotești, menținând curățenia și îngrijind frumusețile ei, oriunde te-ai afla. Ocrotind natura, ne ocrotim pe noi înșine!

Din adâncuri sau de la suprafață, Pământul se dăruiește omului prin comorile sale. Tocmai de aceea ne revine datoria să apărăm acest „leagăn al vieții”, nu doar din obligația morală față de urmașii noștri, ci și din necesitatea practică de a asigura mediul global.

Împreună învățăm să fim responsabili pentru lumea în care trăim!

Scopul activității:

- educarea copiilor în spirit ecologic cu privire la importanța colectării selective a deșeurilor;
- cultivarea interesului preșcolarilor pentru protejarea mediului înconjurător și adoptarea unui comportament eco-civic față de natură.

Desfășurarea activității:

Copiii sortează deșeurile, existente în sala de grupă, în coșurile colorate. Astfel în coșul de culoare galbenă vor pune deșeuri din metal și plastic, în coșul de culoare albastră vor pune deșeuri din hârtie și carton, iar în coșul de culoare verde vor pune deșeuri din sticlă.

Se subliniază importanța colectării selective a deșeurilor, importanța reciclării pentru natură.

ACTIVITATE ECOLOGICĂ LA ACVARIU

Prof.înv.preșc Cojanu Cristina
Prof.înv.preșc. Tudorache Angelica
Grădinița cu PP Nr 32, Ploiești



Copiii din grupa mijlocie Piticii Harnici, sub îndrumarea cadrelor didactice Tudorache Angelica și Cojanu Cristina, au desfășurat o activitate ecologică la acvariul amenajat în Palatul Culturii din Ploiești.

În cele 70 de bazine profesional amenajate și întreținute cu pasiune și competență, copiii au putut admira peste 60 de specii de pești din toate colțurile lumii, cu aproximativ 1200 de exemplare de pești rari și cu peste 30 de broaște țestoase.

Atmosfera de liniște și relaxare care domnește în sălile acvariului ploieștean l-a făcut pe copii să admire cu plăcere lumea tăcută a micilor bijuterii acvatice sub atenta îndrumare a personalului de specialitate.

RECICLĂM ȘI NE BUCURĂM

Profesor învățământ preșcolar: Dinu Adeline Georgiana

Grădinița cu program prelungit, nr.32, Ploiești

În cadrul activității practice „Reciclăm și ne bucurăm”, preșcolarii au realizat mai multe jucării din materiale reciclabile. Obiectivul urmărit a fost demonstrarea că anumite obiecte pe care în mod normal le aruncăm merită o a doua șansă, adică pot fi reutilizate și astfel pot aduce bucurie printr-o simplă transformare.

Cuvântul cheie al activității a fost „RECICLAREA”. Copii au învățat astfel sensul acestui termen: proces important în susținerea unui mod de viață responsabil față de mediul înconjurător. Copiii au realizat din sticle de plastic și cartoane, adevărate opere de artă.

Preșcolarii și-au folosit creativitatea și au reușit să aducă zâmbetul pe buze colegilor, cărora le-au oferit o jucărie.



NATURA PENTRU VIAȚĂ ȘI VIAȚĂ PENTRU NATURĂ!

Prof.înv.preșc. CIULEI FLORENTINA

Grădinița cu program prelungit Nr.32,

Structura G.P.N. CĂSUȚA CU POVEȘTI, Ploiești, jud. Prahova

Pământul, Casa Noastră, găzduiește o comunitate unică a vieții. Primele forme organizate în cunoașterea de către copii a mediului înconjurător și implicit, de ocrotire a acestuia aparțin grădiniței. Activitățile prin care am reușit să formez copiilor o educație ecologică au fost multiple: povestiri, filme, plimbări, excursii, discuții libere și convorbiri organizate. Acestea s-au desfășurat atât în cadrul grădiniței cât și în alte medii .

Dorința de a cunoaște universul lumii vii și puterea de a ocroti formele de viață sunt cele două stări de cunoaștere și menținere în forul interior al copiilor.

În activitățile desfășurate am urmărit realizarea următoarelor **obiective** centrale:

- educarea capacității de a ocroti, proteja și respecta natura prin conștientizarea necesității economisirii resurselor naturale;

- cultivarea dragostei pentru TERRA cu tot ce intră în componența acestuia: planeta, animale, apă etc.;

În activitățile practice de îngrijire a plantelor , ei au avut posibilitatea să-și verifice direct cunoștințele referitoare la evoluția lor, să-și însușească deprinderea de a îngriji natura fiind conștienți că de munca lor depinde dezvoltarea plantelor. Copiii au participat la acțiuni de ecologizare a unor spații verzi, de colectare selectivă a deșeurilor și prezentarea în cadrul unui concurs organizat în cadrul grădiniței a unor costume confecționate din materiale reciclabile.

Prin toate aceste activități propuse și desfășurate, am urmărit conștientizarea de către copii a importanței ocrotirii naturii, pentru că natura nu aparține numai generațiilor actuale generațiilor viitoare.



ARTĂ DIN MATERIALE DIN NATURĂ SI MATERIALE RECICLABILE

Prof înv preșc Badea Roxana
Prof.înv.preșc Lăzărescu Florentina
Grădinița cu PP Nr 32



Activitatea “Micii ecologiști” s-a desfășurat la Grupa Mare C, prescolarii au fost mici ecologiști, cu ajutorul materialelor din natură – pietre, au pictat și au realizat fețe amuzante exprimând diverse emoții, din materiale reciclabile – cofrag de ouă, au realizat omizi colorate, cu ajutorul acuarelelor au pictat cofragul. De asemenea, au pictat planeta Terra pe farfurii din carton și au mai pictat o inimioară care simbolizeaza iubirea lor pentru Terra.

SĂPTĂMÂNA VERDE

Prof.înv.preșc Căltun Nicoleta
Grădinița Căsuța cu Povești,Ploiești

În perioada " Săptămâna verde ", la Grădinița cu Program Normal Căsuța cu Povești Ploiești, copiii de la grupa mare " Gărgărițe " îndrumați de profesor învățământ preșcolar, Căltun Nicoleta au realizat un colaj " Crenguța înflorita "

La Grădinița cu Program Normal Căsuța cu Povești Ploiești, copiii de la grupa mare îndrumați de educatoarea Căltun Nicoleta, au realizat un colaj " Crenguța înflorita ".



FLORICELE PLANTĂM, NATURA O ÎNFRUMUȘĂM!

Profesor înv. preșcolar: Oancea Otilia Georgiana
Grădinița cu P.P. nr. 32 Ploiești

În cadrul acestei activități practice, preșcolarii au plantat floricele în curtea grădiniței. Scopul acestei activități a fost acela de a le împărtăși din tainele creșterii plantelor, de a-i învăța să iubească florile și cum trebuie să aibă grijă de acestea.

Împreună cu preșcolarii ne-am bucurat de lucrurile importante ale vieții, dar și de cele marunte.

Această experiență nu a fost numai o joacă amuzantă, o acțiune de grădinarit, ci o lecție de respect pentru natură!



ACTIVITATE ECOLOGICĂ „GRĂDINA CU FLORI”

Școala Gimnazială Nr.1 Schitu Golești

GPN Schitu Golești

Prof.înv.preșcolar Stănescu Mihaela

TITLUL PROIECTULUI: “GRĂDINA CU FLORI”

UNITATEA DE ÎNVĂȚĂMÂNT: Școala Gimnazială Nr.1 Schitu Golești

ARGUMENT: Natura reprezintă a doua familie pentru fiecare dintre noi, deoarece suntem parte integrantă din natură. Astfel, școala este preocupată de educarea unor atitudini pozitive față de natură încă de la cele mai mici vârste, prin desfășurarea diverselor activități cu temă ecologică prin care elevii învață să iubească și să ocrotească natura. Mediul natural trebuie cunoscut, înțeles și îngrijit. Atitudinea omului se formează și se afirmă în strânsă legătură cu acțiunile sale, cunoștințele ecologice, teoretice pe care acesta le posedă, convingerile, semnificația morală și estetică în raport cu mediul înconjurător.

Educația ecologică le oferă copiilor o imagine unică despre mediu, învățându-i să ia atitudine față de problemele cu care acesta se confruntă, să formuleze și să aplice soluții, să fie responsabili pentru ocrotirea mediului înconjurător. Stimularea copilului în perceperea și cunoașterea mediului, educarea în sprijinul dragostei față de natură și formarea unui comportament responsabil, reprezintă esența activităților ecologice desfășurate în cadrul instituțiilor școlare.

PERIOADA DESFĂȘURĂRII: 12.05.2023

LOCUL DESFĂȘURĂRII: sala de clasă, curtea școlii;

SCOPUL ACTIVITĂȚII:

Formarea și dezvoltarea atitudinilor și comportamentelor pozitive, de protejare a mediului înconjurător;

Formarea și dezvoltarea unui set de valori și sentimente privind grija față de natură;

Dezvoltarea deprinderilor și cunoștințelor privind domeniul ecologiei prin activități practice desfășurate;

OBIECTIVE:

Identificarea activităților de îngrijirea a mediului înconjurător;

Sensibilizarea elevilor cu privire la unele probleme ecologice;

Stabilirea importanței îngrijirii, respectării și protejării naturii;

GRUP ȚINTĂ: preșcolarii grupei mijlocii de la GPN Schitu Golești

DESFĂȘURAREA ACTIVITĂȚII:

☐ Prezentarea proiectului de activitate elevilor și părinților. Stabilirea activităților, distribuirea sarcinilor.

☐ Plantarea florilor de către preșcolarii școlii, sub îndrumarea cadrelor didactice;

☐ Discuții libere despre activitățile de protejare a mediului înconjurător;

☐ Încheierea activității: acordarea de diplome de participare preșcolarilor; concluzii în urma desfășurării activității.

RESURSE

☐ UMANE: cadrele didactice, preșcolarii participanți, părinții;

☐ MATERIALE: flori, pământ pentru flori, mănuși, jardiniere;

☐ TEMPORALE: o zi;

EVALUAREA ACTIVITĂȚII:

☐ Discuții finale cu preșcolarii

☐ Diplome de participare;

DISEMINARE:

☐ Prezentarea proiectului și a rezultatelor în cadrul ședințelor cu părinții.;

☐ Publicarea în revistele școlare, pe site-ul școlii;

☐ Mediatizarea activității prin articole în presă, simpozioane etc.



"UN COPIL, O FLOARE"-ACTIVITATE ECOLOGICĂ

*Școala Gimnazială nr.1 Schitu Golești
GPN Schitu Golești
Prof.înv.preșcolar Bratu Elena Ramona*

Etapa de organizare a activității ecologice

Am anunțat copiii privitor la acțiunea ce urmează s-o desfășurăm, de asemenea, au fost informați și de faptul că vor veni părinții sau bunicii. Le-am explicat care va fi modul de desfășurare a activității, scopul acestei activități și mai ales cine vor fi beneficiarii. Astfel copiii au înțeles care este scopul și care este beneficiul care va fi în urma acestei acțiuni de ecologizare. Discuțiile despre natură, modul în care trebuie fiecare să avem grijă de natură, care sunt efectele, consecințele neglijenței noastre față de natură au avut rolul de a implica copiii în activitatea propriu- zisă, în a-i conștientiza că acțiunea de plantare a arbuștilor și florilor este un act responsabil, care are drept consecințe protejarea mediului înconjurător.

Etapa de desfășurare a activității

Am ieșit în curtea grădiniței alături de copii la ora stabilită, am fost întâmpinați de părinți. În primul rând, am considerat că este bine să atrag atenția asupra unor norme elementare de protecție a muncii. Astfel, copiii au înțeles că nu vor lucra cu hârlețele, ci numai cu stropitoarele mici, grebluță sapî, florile vor fi puse în pământul din parcul grădiniței, nu rupem florile ce urmează a fi plantate și ne luăm în mână mănuși de protecție. Copiii, împreună cu părinții, au luat plantele, pământul, astfel am avut la dispoziție toate resursele materiale necesare. Cu mult drag și spor s-au plantat panseluțele, ghiociei, stânjenei, mărgăritar, primole, lalele, părinții și câțiva bunici au săpat gropi pentru plantarea arbuștilor ornamentali (Tuia), copiii au adus apă și au pus în groapa săpată au ținut arbuștii, iar părinții au pus pământ la rădăcină.

Etapa de evaluare

La final cu toții ne-am bucurat de munca efectuată, am fost încântați de realizarea muncii noastre. Florile „râdeau” în natură, pomișorii stăteau drepti și micii arbuști stăteau gata să prindă viață și să crească alături de aceste vlăstare harnice.

Forma de evaluare a fost evaluarea frontală, prin discuții purtate atât cu părinții, cât și cu copiii. Focalizarea evaluării nu a fost pe conținuturile achiziționate, ci pe valorile și atitudinile care au fost asimilate și exersate în timpul activității și care trebuie să continue în acțiuni individuale, permanente, în care copiii, alături de părinți, să fie sensibilizați și implicați.

Metode folosite: explicația, dialogul, exercițiul, demonstrația, munca în echipă. Acestea sunt metodele care se folosesc în mod obișnuit cu copiii în activitățile de învățare, noutatea acestei activități constând în caracterul preponderent practic al său și implicarea în echipe a copiilor alături de părinți. Astfel, efectul unei strategii obișnuite este mult mai mare, prin faptul că toți copiii au înțeles importanța acțiunii comune în protejarea mediului, beneficiile implicării, afecțiunea adulților, aprecierea faptelor pozitive.

Evaluare: Evaluarea muncii s-a efectuat prin analizarea muncii efectuate propriu- zis, fotografii din timpul activității.



RECICLĂM ȘI PLANTĂM

Prof. educator ENE ELENA MIHAELA

Școala Gimnazială Specială Nr.1 Călărași



Activitatea ecologică s-a desfășurat la grupa de preșcolari IEPURAȘII. În cadrul acestei activități extracurriculare, am pregătit în prealabil recipiente de tot felul, adunate și cu ajutorul părinților preșcolarilor, pe care le-am tăiat cu caterul, dându-le o formă frumoasă, în care să plantăm diferite flori, reutilizându-le ca ghivece. Copiii au fost foarte încântați să simtă pământul în mâini, să pună plântuțele în pământ, iar apoi să le ude.

Este necesar să le oferim copiilor, încă de la vârsta preșcolară, posibilitatea de a cunoaște frumusețile și beneficiile pe care natura ni le oferă, de a se bucura de natura cu frumusețile ei și de a le forma o atitudine responsabilă față de mediul înconjurător.



NE JUCĂM, RECICLĂM ȘI MAȘINUȚE REALIZĂM

Prof. învățămint preșcolar: Pintican Emanuela
Instituția: GPP NR 3 Bistrița

Etapele activității realizate: Pentru această activitate, preșcolarii au folosit role de hârtie igienică pe care le-au vopsit cu acuarele. Din foaie am decupat 4 cercuri care se vor transforma în roțile mașinuței. În corpul mașinuței s-a făcut o gaură mai mare pentru locul șoferului iar la final cei mici au lipit diferite liniuțe pentru designul mașinuței.

Interesul și dragostea pentru natură sunt, la majoritatea copiilor, instinctive. În plus, comportamentele și convingerile formate copiilor la o vârstă cât mai fragedă sunt cele care se păstrează cel mai bine toată viața. De aceea, în educația realizată în grădiniță trebuie să pornim de la interesul firesc al copiilor pentru plante și animale, pentru ceea ce reprezintă în general natura pentru ei. În acest context, educarea preșcolarilor în vederea însușirii unor norme de comportament ecologic, a devenit tot mai necesară astăzi, când se înregistrează o influență crescută a omului asupra naturii. Existența umană s-a schimbat în cursul timpului ca rezultat a curiozității și gândirii omului precum și ca o consecință a nevoii de a-și face din natură un prieten.

Așadar, mediul ambiant în care copiii își desfășoară activitatea, prin variatele lui aspecte, constituie un prilej permanent de influențare a personalității acestora.



APA-IZVOR DE VIAȚĂ

Profesor Halip Viorica Rodica
Școala Gimnazială „George Voevidca”, C-lung Moldovenesc

Tipul de activitate: consolidare de cunoștințe

Mijloc de realizare: observare

Scopul: Consolidarea unor cunoștințe referitoare la apă (stările de agregare, caracteristici, utilizare), utilizând observarea, experimentul în mediul înconjurător.

Obiective operaționale:

- să-și explice unele fenomene din natură: evaporarea, ploaia, ninsoarea, înghețul, circuitul apei în natură;

- să investigheze realitatea înconjurătoare, însușindu-și cunoștințe elementare despre apă (caracteristici, întrebări);

Strategii didactice: conversația euristică, observarea în mediul natural, experimentul, învățarea prin descoperire, problematizarea, brainstormingul, exercițiul;

Elemente de joc: surpriza, jocul cu apa de izvor, recompensa, dansul (ploaia), aplauze, aprecieri.

Durata: cincizeci de minute

Scenariul activității. Se anunță tema activității: „Apa-izvor de viață”

Se prezintă globul, observându-se că 1/3 din glob îl reprezintă uscatul, iar 2/3 apă, pământul fiind numit „Planeta albastră”.

Se trece apoi la observarea apei în mediul natural (la izvor), redescoperind proprietățile apei. Se concluzionează motivându-se de ce apa este izvor de viață cu ajutorul metodei interactive brainstormingul, copiii având prilejul să-și pună în valoare ideile legate de apă, iar cadrul didactic împărtășește idei legate de importanța educației ecologice.

„Educația copilului trebuie să urmărească dezvoltarea respectului față de mediul natural”. Copiii mici tind să dezvolte un atașament emoțional față de ce le este familiar. „Dacă un copil trebuie să mențină viu spiritul său nativ de a se întreba, el are nevoie de compania a cel puțin unui adult care să i-l împărtășească, redescoperind împreună cu el bucuria incitării și misterul lumii în care trăim” (Rachel Carson).

Bibliografie:

1. Pistol Mădălina, Din Nicoleta, „Ecologie 5 – 7 ani”, București, Editura Erc Press, 2004, pag. 10;
2. Vidu Alexandra, Predețeanu Maria Lucia, „Prietenii naturii” – Ecologie – cls. a III a – a IV-a, București, Editura Erc Press, 2004, pag. 69, 70;

RECICLEZ, TRANSFORM, CREEZ

Grădinița PP „Palatul Fermecat” Arad/
Structura Grădinița P.S. Nr.2 Arad
Prof. Șoimoșan Ioana- Andrada



Domeniul experiențial: Om și societate
Disciplina: Activitate practică
Subiectul activității: „Flori colorate din capace confecționate”
Mijloc de realizare : lipire
Scopul: Formarea comportamentelor

ecologice, grija față de mediu, intervenția pentru stoparea poluării;

Obiective operaționale:

- să lipească capace de plastic în formă de floare după modelul educatoarei;
- să exprime aprecieri cu privire la propria lucrare cât și a colegilor;

Strategii didactice

Metode și procedee : conversația, explicația, demonstrația, exercițiul

Forme de organizare: frontal, individual

Mijloace de învățământ : catron, capace de plastic, lipici

Desfășurarea activității:

Copiii se întâlnesc cu Spiridușul Verde. Acesta vine la ei și-i roagă să-l ajute. În urma unei acțiuni de ecologizare a parcului a adunat multe capace de plastic, și ar vrea să le folosească într-un mod creativ. Știind că ei sunt foarte creativi, a venit să-i roage să-l ajute.

„Capace am adunat

Și parcul l-am curățat.

Acum să ne gândim,

Ingenioși să fim

Și ceva cu ele să construim.”

Copiii se așază la măsuțe și redau diferite forme din capacele primite.

Apoi, la îndemnul Spiridușului verde copiii realizează flori din aceste capace. Florile vor fi lipite pe un suport de carton. Copiii apreciază florile realizate, apoi se reamintește importanța griji față de mediu.

MICII ECOLOGIȘTI

Prof. Paven Lavinia Maria
Grădinița P.P „Furnicuța” Arad



Implicarea copiilor pentru păstrarea echilibrului ecologic.

Scopul desfășurării acestei acțiuni ecologice:

- Necesitatea protecției mediului și ocrotirii naturii;
- Familiarizarea cu noțiunile ecologice;
- Încurajarea să ia parte la experimente ecologice.

Activitatea de educație ecologică s-a desfășurat cu preșcolarii grupei mici, împreună am vorbit despre importanța îngrijirii și protejării mediului înconjurător. Copilașii au fost costumați corespunzător, purtând costume reciclabile, familiarizându-i cu noțiunea de ecologie. Micii ecologiști au fost încurajați să ia parte la experimente în aer liber, cum ar fi: grădinărit, plimbări în natură, etc. Convorbirea a fost despre ordinea și curățenia spațiilor de joacă și de locuit și despre atitudinea pozitivă și negativă a omului asupra mediului. La sfârșitul activității copilașii au colorat planeta Pământ pentru a arăta grija și protecția față de ea. Copiii trebuie învățați cum să contribuie la refacerea naturii, menținând curățenia și îngrijind frumusețile ei oriunde s-ar afla, să înțeleagă că ocrotind natura, se ocrotesc pe ei înșiși.

La copiii de vârstă preșcolară, educația ecologică se poate realiza mai mult la nivelul formării deprinderilor și al trăirilor afective. Pentru preșcolarii mici există o strategie de organizare a conținuturilor științifice și de transmitere a lor într-un mediu individualizat. Trebuie să axăm această strategie în mod special pe valențe formative mai accentuate construită adecvat capacităților specifice vârstei și ritmului de dezvoltare al fiecărui copil, nevoilor și intereselor sale.

Unele atitudini pozitive față de mediu ce pot fi formate și repetate la această vârstă, includ acțiuni precum oprirea apei în timpul spălării dinților, oprirea luminii atunci când nu ne este necesară folosirea ei și cunoașterea faptului că hârtia trebuie reciclată.

În concluzie, la această vârstă trebuie să îmbrace aspecte practice și să provoace trăiri emoționale. Ori de câte ori este posibil trebuie să punem copiii în situația de a acționa, de a reacționa, de a manifesta atitudini. Această acțiune a avut un aspect pozitiv în activitatea copiilor mei.

SĂ DĂM VIAȚĂ PLANTELOR!

Prof. înv. preșcolar Irinescu Nicoleta-Alexandra,
Grădinița cu Program Prelungit Nr.7, Lugoj



În săptămâna verde din cadrul anului școlar 2022-2023, am desfășurat cu preșcolarii activitatea ecologică cu tema „Să dăm viață plantelor!”.

Am avut bucuria să plantăm împreună un liliac astfel preșcolarii au putut să descopere etapele plantării unei plante ornamentale.

Activitatea noastră s-a desfășurat în fața grădiniței, am început prin a le prezenta copiilor câteva imagini cu liliacul înflorit, apoi le-am arătat firul de liliac pe care urmează să îl plantăm.

După ce am făcut groapa și le-am explicat cum se face am început să le arăt exact cum trebuie să așezăm planta în groapă.

Apoi ei au fost cei care m-au ajutat să acoperim rădăcina și să fixăm firul, am tasat împreună pământul iar la final copilașii au udat planta cu stropitoarea.

Am descoperit astfel cât este de importantă educația ecologică la vârsta preșcolară și cât de bine este pentru copii să cunoască de la vârstă cât mai fragedă informații despre plante.

EDUCAȚIA ECOLOGICĂ ÎN GRĂDINIȚĂ

Ibanescu Giorgiana Claudia
Liceul Tehnologic "Vintila Bratianu" Dragomiresti-Vale, Ilfov

Pământul n-a fost văzut în toate timpurile și nici de toți oamenii așa cum îl vedem noi astăzi. Mai ales legăturile dintre Om și Pământ n-au fost văzute la fel. Au câștigat oamenii de astăzi, oamenii moderni, în atitudinea lor față de Pământul pe care trăim. Sunt ei mai buni cu țărâna din care răsar plantele, sunt ei mai înțelegători cu apele, cu foșnetul vântului, cu păsările și animalele, cu frumusețea și bogăția pădurilor, a munților și a mărilor? Sunt ei, oamenii de astăzi, mai buni unii cu alții? Vă las pe voi să vă gândiți! Eu consider că gradul de cu 858e423i ltura mai înalt ori mai scăzut, al oamenilor se poate judeca și după atitudinea pe care noi o avem față de Pământul pe care trăim. Sau, poate, în primul rând după asta!

Copiii sunt un public important pentru educația mediului deoarece sunt gestionarii și consumatorii de mâine ai resurselor. Educatorii și toți cei care lucrează în școli și cu elevi pot avea un impact deosebit, de la creșterea conștientizării și cunoașterii până la formarea de atitudini și proiecte active în numele educației mediului.

Educația ecologică este un proces care are scopul să îmbunătățească calitatea vieții prin asigurarea oamenilor cu modalitățile de care au nevoie pentru a rezolva și împiedica problemele de mediu. Educația ecologică poate ajuta oamenii să câștige cunoștințe, deprinderi, motivații, valori și angajamentul de care au nevoie pentru a gospodări eficient resursele pământului și de a-și asuma răspunderea pentru menținerea calității mediului.

Studierea mediului înconjurător de către copii presupune perceperea unitară a aspectelor biologice, fizice și tehnologice. Educația în grădiniță acționează în scopul dirijării și facilitării acestei percepții în raport cu vârsta copiilor și cu nivelul lor de dezvoltare, astfel activitățile comune: cunoașterea mediului, educația muzicală, educația artistico-plastică, activitățile manuale, excursiile, vizitele, drumețiile aducându-și un aport semnificativ în acest sens.

În cadrul activităților de educație muzicală, învățarea unui cântec a cărui tematică reprezintă florile, păsările, animalele, pădurea, ca de exemplu: „Înfloresc grădinile”, „Veverița”, „Iepurașul Țup” etc. Este un prilej de sensibilizare a copiilor pentru a le îngriji și ocroti pentru că și acestea sunt ființe sensibile, lipsite de apărare, care au viața lor, se nasc, cresc, se dezvoltă și mor.

De asemenea, activitățile artistico-plactice cu subiecte ca „Parcul în culorile toamnei”, „Copacul din grădină”, „Covorul de frunze uscate”, „Poiana cu flori” etc. Sunt ocazii prin care se poate explica copiilor consecințele tăierii necontrolate a copacilor, importanța plantelor pentru viața oamenilor.

Un rol deosebit îl au observările. Prin activitățile de observare, noi, educatoarele, urmărim să antrenăm copiii, pe lângă sistematizarea cunoștințelor despre părțile componente, mod de viață, adăpost, foloase, la discuții despre modul în care putem proteja natura. Trebuie să apelăm permanent la experiența de viață a copiilor, la modul în care au reacționat în diferite situații, cum au avut grijă de animale, de plante; le cerem exemple pozitive și negative de comportamente față de natură.

Pentru a fi prieten cu natura, copilul trebuie să aibă o gândire și un comportament ecologic, trebuie să știe ce este bine să facă în relația sa cu natura, deci cum să ocrotească natura. Acest comportament ecologic am încercat să îl formez copiilor prin întreaga activitate desfășurată în grădiniță, activitățile ecologice desfășurate în acest sens având o importanță deosebită deoarece: dezvoltă interesul și curiozitatea copiilor pentru cunoașterea lumii înconjurătoare, le îmbogățește cunoștințele despre planetele și animalele din mediul înconjurător; le dezvoltă dragostea față de natură, față de tot ce este frumos și sănătos; îi inițiază în legătură cu drepturile și îndatoririle privind protejarea și conservarea mediului; prin excursii și drumeții observă și înțeleg mai bine transformările care au loc în natură și rolul lor în viața omului. particularitățile de vârstă ale preșcolarilor permit acumulări însemnate despre viața naturii, importanța unei relații corecte a omului cu mediul în care trăiește ; copiii trebuie lăsați să își însușească firesc abc-ul ocrotirii naturii într-o atmosferă de implicare liberă, diferențiată, în rezonanță cu trăirile personale.

Activitățile de educație ecologică ajută copilul de azi și adultul de mâine să manifeste sensibilitate față de întreg mediul înconjurător și problemele lui, îl ajută să înțeleagă problemele lui, funcționarea lui, interacțiunea noastră, a oamenilor cu mediul. Copiii dobândesc valori și sentimente de grijă față de mediu, învață să utilizeze cunoștințele și abilitățile dobândite în vederea unor acțiuni pozitive care conduc la rezolvarea problemelor mediului.

Prin activitățile ecologice desfășurate în grădiniță, copiii se dezvoltă intelectual, emoțional, moral, volițional. Prin observări concrete, copiii evaluează sănătatea mediului și îndrumați de educatoare pot găsi măsuri de protecție. Astfel formăm la copii atitudini pozitive față de mediul aflat în degradare. Prin aceste activități cu preșcolarii putem constitui un model pentru adulți, înfrânând anumite impulsuri ale acestora care pot distruge armonia naturii.

Bibliografie:

1. Lilieu A., „O conduită ecologică corectă” , Tribuna Învățământului, Nr. 41/21 oct. 1991;
2. Mohan Gh., Ardelean A., ”Ecologie și protecția mediului”, Editura Scaiul, București, 1993;



Va multumim!